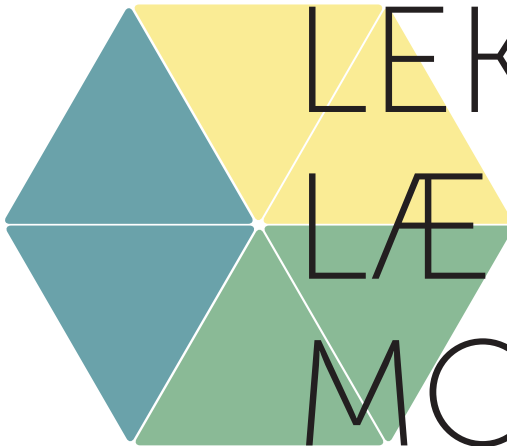
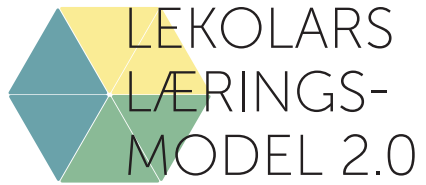




LEKOLARS LÆRINGS- MODEL 2.0



HVORFOR SER VI ET BEHOV FOR EN LÆRINGSMETODE?

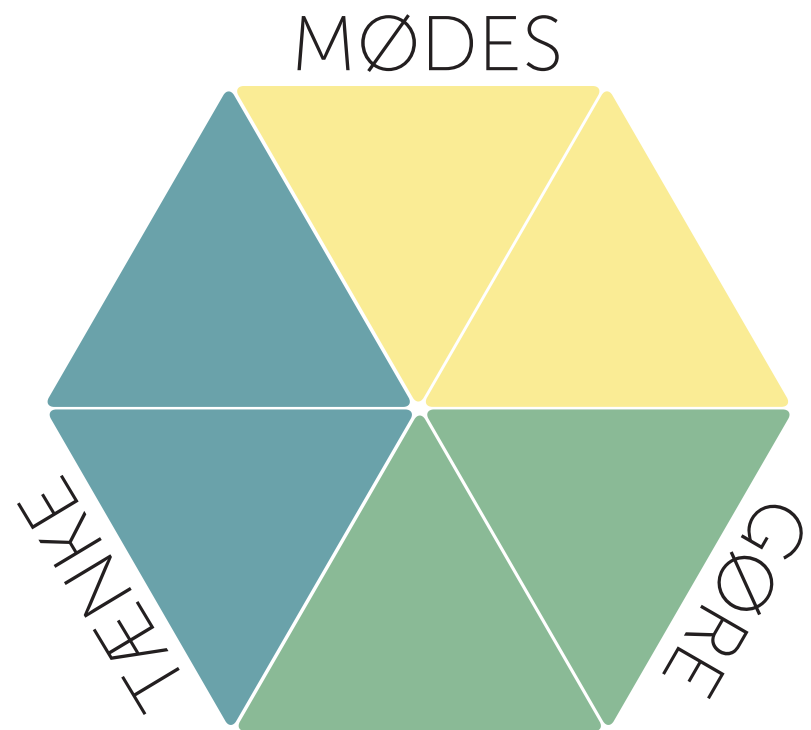
Vores syn på skoler og daginstitutioner er under stor forandring. De færdigheder der er brug for i fremtiden, kan ikke længere opnås med traditionelle undervisningsmetoder. Nye metoder kræver mere alsidige og funktionelle læringsmiljøer, og det er vores opgave at imødekomme de nye behov.

En fælles arbejdsmetode og et fælles sprog giver os en holistisk tilgang til udviklingen af vores læringsmiljøer og sikrer os den bedste indretning ved at:

- Et fælles sprog og grundlag i dialogen med brugere for en mere optimal behovsanalyse
- Sikre, at alle rumlige områder/zoner er med i indretningen
- Muliggør en tydeligt rumligt design og en kodning, der inddrager alle børn, elever og voksne
- Skabe et miljø, hvor børn og elever i alle aldre føler sig trygge og trives
- Sikrer at omgivelserne støtter den pædagogiske læreplan og læringsmetoder, som: designtænkning, projektbaseret læring, 21st Century learning (4C og 5E) og traditionelle læringsmetoder. **

** 4C: Create, communicate, critical thinking, collaborate. 5E: Engage, elaborate, explore, explain, evaluate. Design thinking: Empathize, define, ideate, design, develop, evaluate, revise, implement

Modellen



MØDES – TÆNKE – GØRE er det rumlige lag, der beskriver det grundlæggende behov i et læringsmiljø.

MØDES

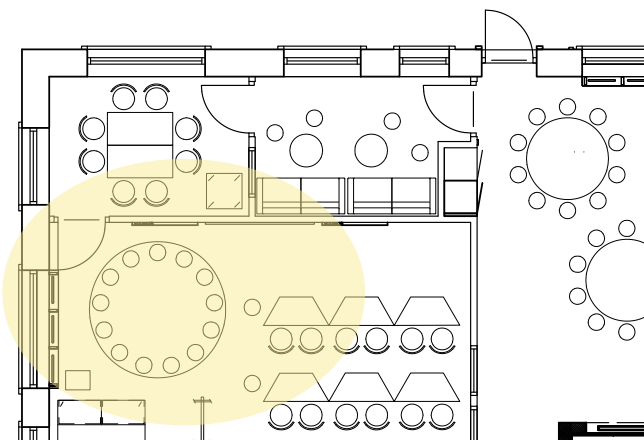


MØDES er rum, hvor vi kan mødes for at præsentere og kommunikere.

INDRETNING AF SKOLE

MØDES

Hovedformålet med et MØDES-rum er at skabe områder til **præsentation og kommunikation**, hvor man kan blive set og hørt. Det kan være specifikke rum såsom forelæsningsale, klasseværelser, opholdsrum og grupperum, men det kan også være et dedikeret område i et specifikt rum. Der kan være forskellige behov for løsninger, afhængigt af om det drejer sig om en **præsentation, introduktion eller gruppearbejde**. Rummet bør have en god akustik og en indretning, der kan tilpasses forskellige gruppestørrelser.





GØRE er rum til nysgerrighed og fantasi, hvor teori forvandles til praksis.

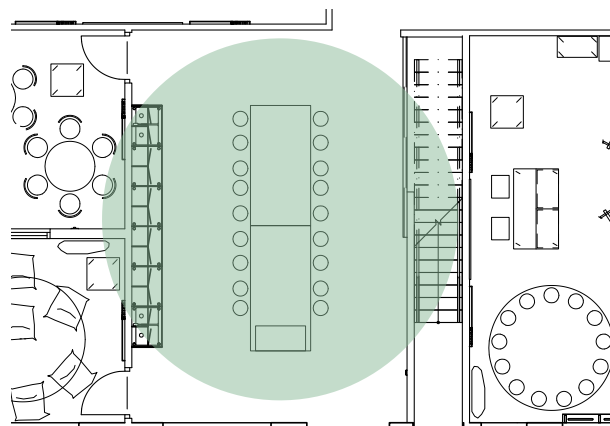
INDRETNING AF SKOLE

GØRE



Hovedformålet med GØRE-rum er at understøtte overgangen fra teori til praksis eller med andre ord "learning by doing". **Det kan være fagspecifikke områder, makerspaces, laboratorier eller dedikerede arbejdsstationer.**

Der skal være varierede løsninger, fra individuelle arbejdsstationer til store samarbejdsområder, hvor der kan være specifikke krav til materialeopbevaring, opladning, ventilation eller møbler med specifikke funktioner og overflader.





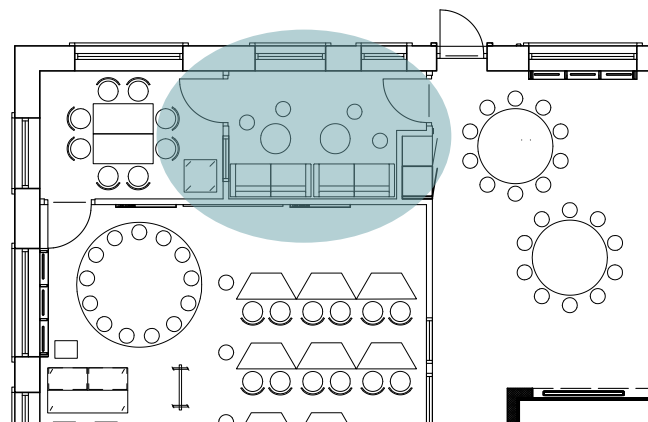
TÆNKE er rum, hvor vi kan arbejde fokuseret, søge information, reflektere og bearbejde teoretisk viden.

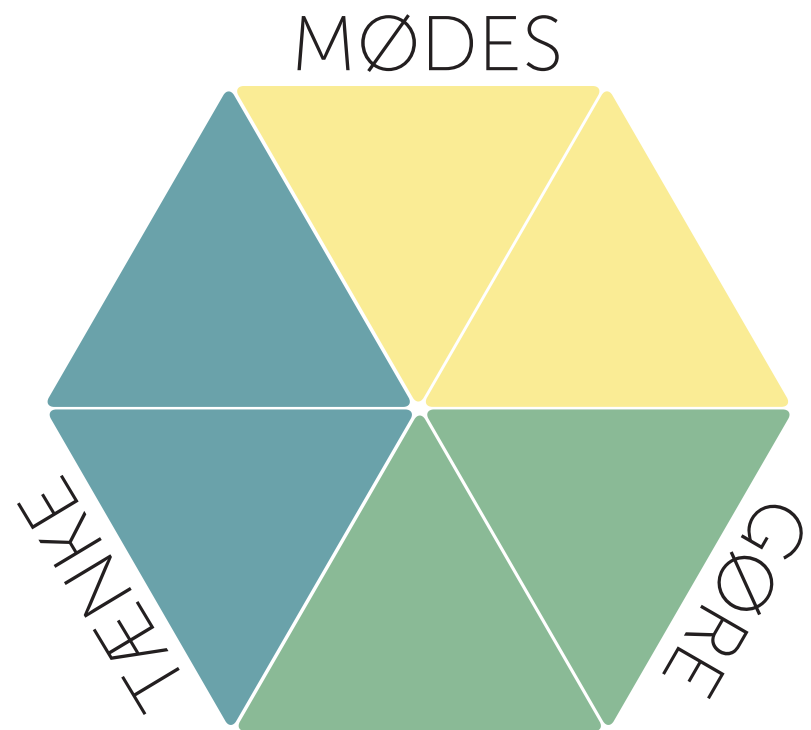
INDRETNING AF SKOLE

TÆNKE



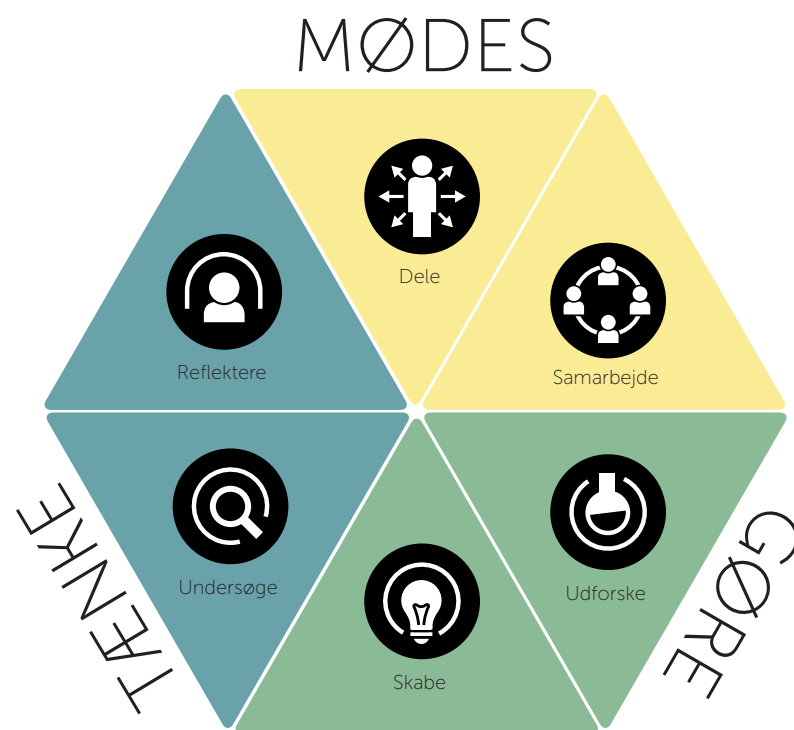
Et TÆNKE-rums hovedformål er at give eleverne mulighed for at **fokuseres og reflektere samt undersøge og bearbejde viden**. Det kan være i et dedikeret område som et pædagogisk læringscenter eller et mindre område i et større rum. Der er behov for varierede løsninger, så man både kan arbejde individuelt, i par og mindre grupper samt i forskellige siddestillinger. Desuden skal der være **god akustik og afskærmning fra andre aktiviteter og elever**.





MØDES – TÆNKE – GØRE er det rumlige lag, der beskriver det grundlæggende behov i et læringsmiljø.

LÆRINGSSITUATIONER



Sammen skaber de 3 RUMLIGE ZONER og de 6 LÆRINGSSITUATIONER et komplet LÆRINGSMILJØ, som er inkluderende, varierende og fremtidssikret.

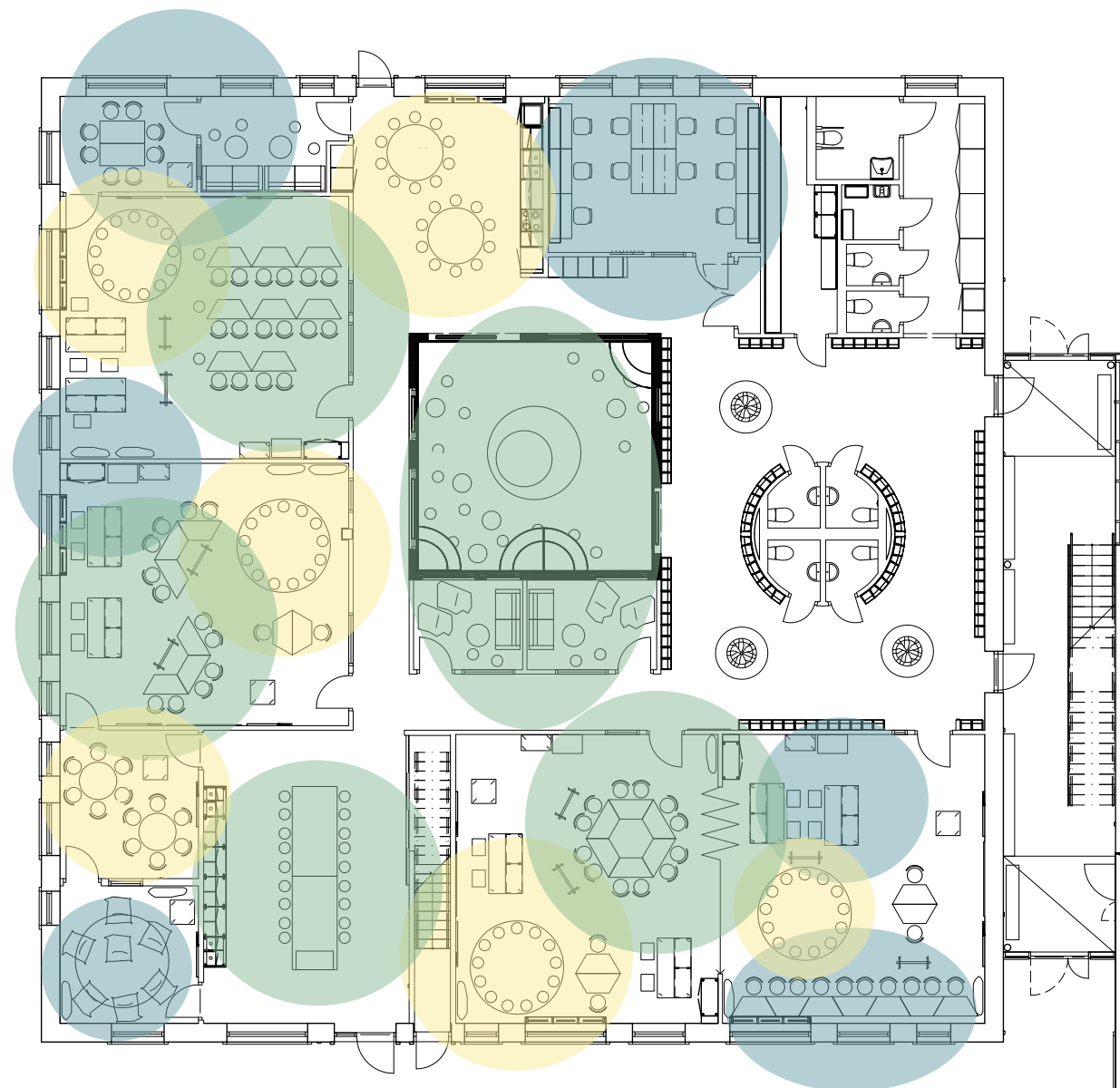
Det rumslige lag

INDRETNING AF SKOLEPROJEKT



HELHEDEN ER INKLUDERENDE

Forskning viser, hvor vigtigt det er at have et læringsmiljø, som er varieret, kan tilpasses den enkeltes behov og støtter og opmuntrer lærere og elever. Vi har brug for steder, hvor vi kan mødes, tænke og gøre ting. Vi må se på helheden for at finde de løsninger, som kan imødekomme alle elevers behov.



INDRETNING AF SKOLEPROJEKT



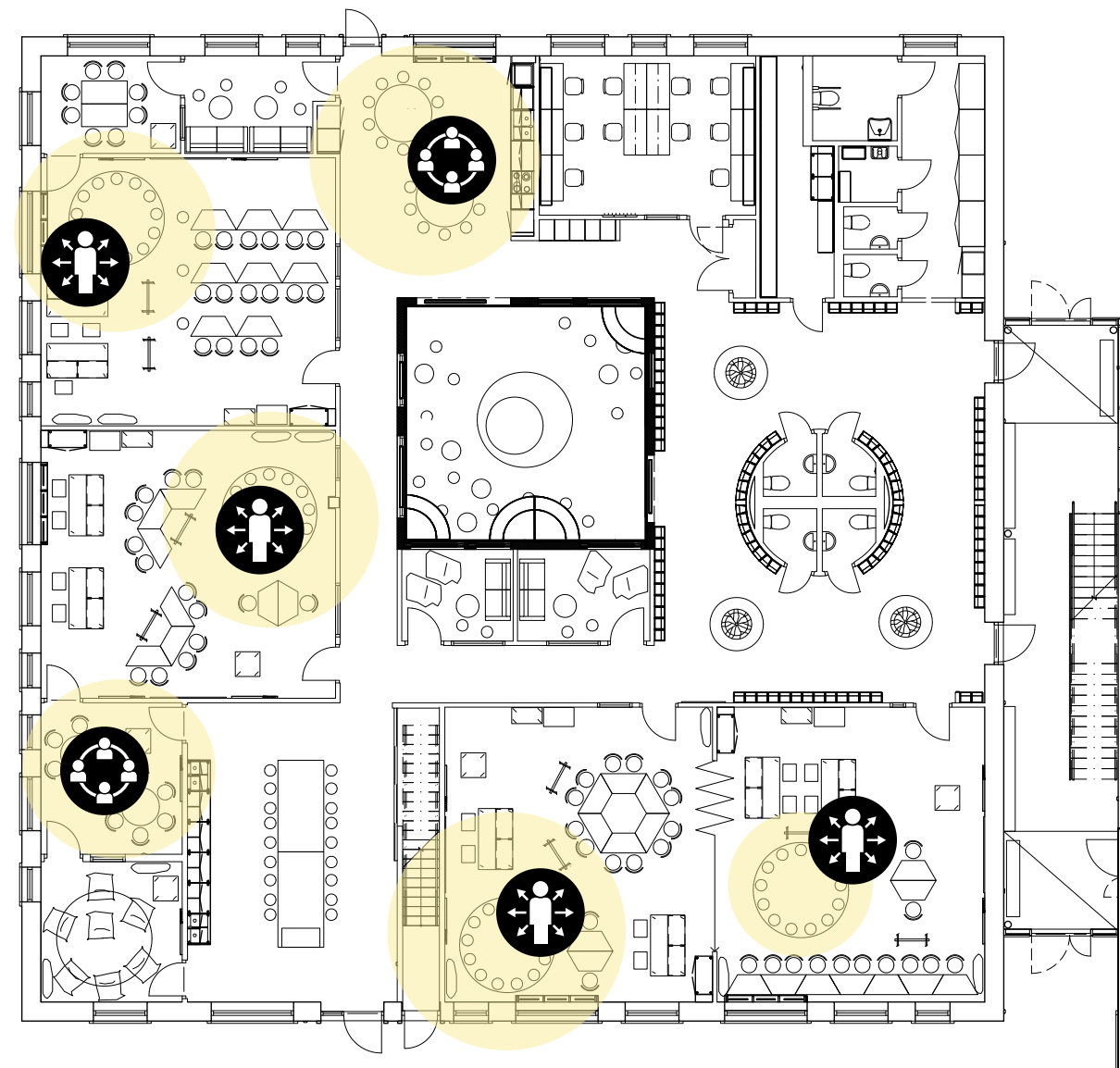
Dele



Samarbejde

RUM TIL AT MØDES

I MØDES-rum har vi skabt forskellige muligheder for at mødes med fokus på forskellige læringssituationer. Inspirerende rum, hvor vi kan DELE, SAMARBEJDE, BEVÆGE OS og EVALUERE sammen.



INDRETNING AF SKOLEPROJEKT



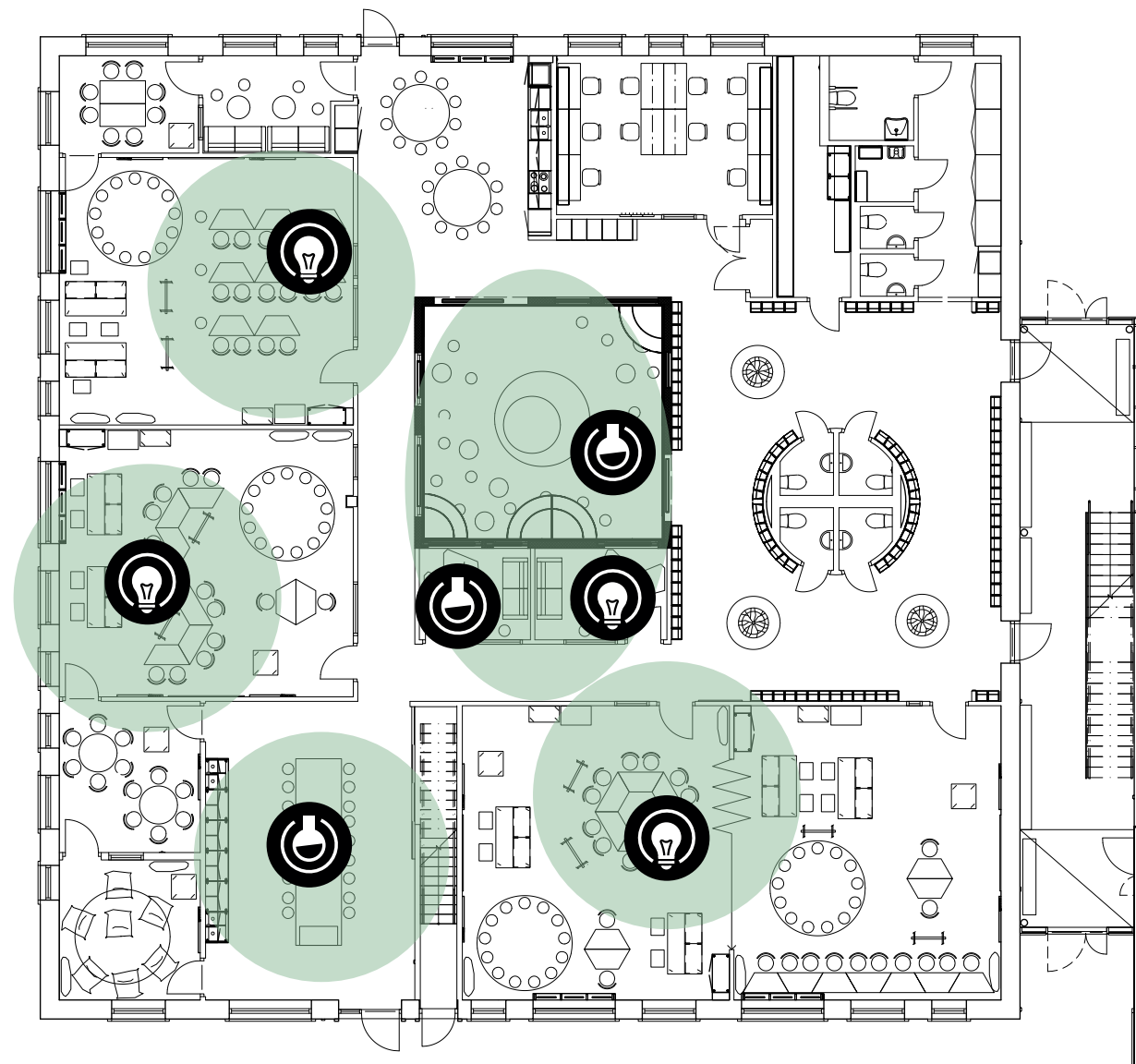
Skabe



Udforske

RUM TIL AT GØRE

I GØRE-rum kan eleverne SKABE, UDFORSKE og praktisere, hvad de har lært i teorien. Her er løsningen varierende bord-og stolehøjder, lys- og forstørrelsesborde samt smarte opbevaringsløsninger til materialer.



lekolar

INDRETNING AF SKOLEPROJEKT



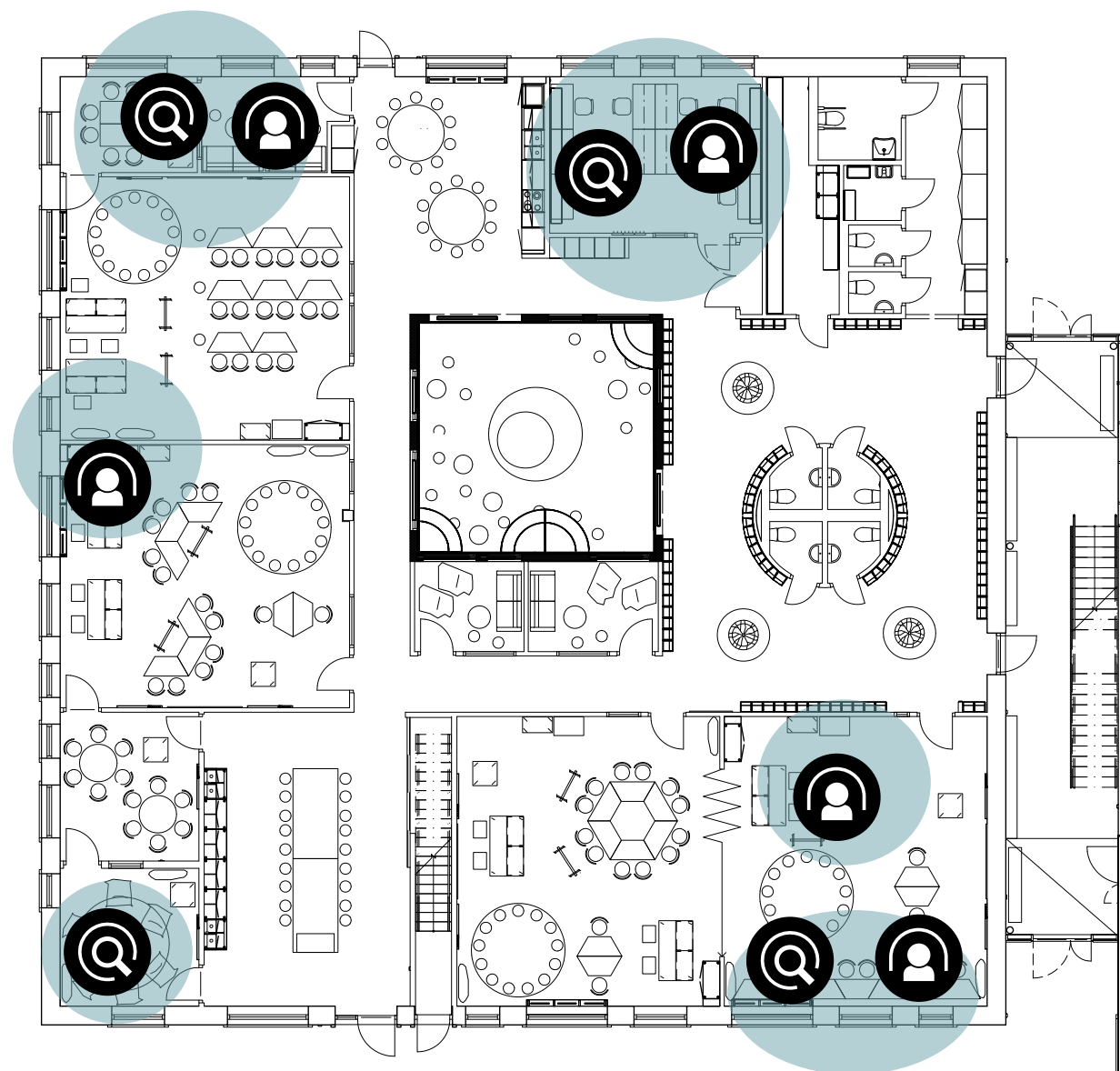
Undersøge



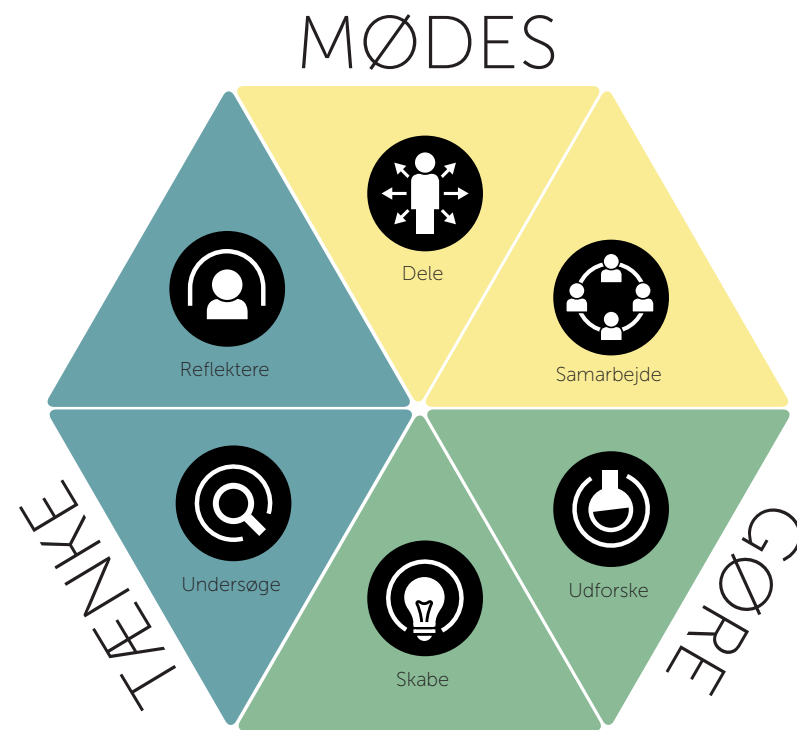
Reflektere

RUM TIL AT TÆNKE

I TÆNKE-rum har vi skabt stille områder med opladningssmuligheder, hvor eleverne kan SØGE og bearbejde viden. Der er desuden huler, sofaer og "rum i rummet" hvor de kan REFLEKTERE over deres opgaver eller trække sig tilbage, når de har brug for en PAUSE.







LEKOLARS LEARNING SPACES 2.0