

PEDAGOGISK MATERIALE



KOBLET TIL LÆREPLANEN

FORMÅL OG MÅL

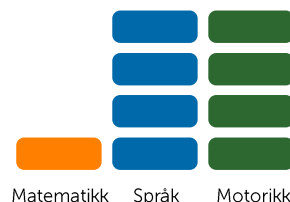
- Støtte utvikling i å håndtere følelser.
- Utvikle ordforråd og språk.
- Trene finmotorikk, øye-håndkoordinasjon og håndens muskler.
- Oppmuntre fantasi og skapelse samt fremme følelser av velvære, fokus og ro.
- Lage mønstre og snakke om dem.



Taktile steinkuler fokus

Art.nr. 145248

KLASSIFISERING



UNDERVISNINGSSOPPLEGG

Presenter de taktile kulene og forklar at de er verktøy som skaper mønstre når man ruller dem i leire eller sand. La de se mønstrene og selv prøve å rulle kulene og skape egne mønstre. Beundre avtrykkene og snakk om hva dere ser, la barna/elevene fortelle hva de føler og tenker når de studerer mønstrene. Mønstrene på kulene er: fiskestim, bølger, skyer, fjær, stjerner og hjerter.

Skap et rolig hjørne: Innred et rolig område med leire og de taktile kreative kulene. Hit kan barna/elevene gå når de trenger å fokusere. Forsterk den rolige følelsen ved å spille beroligende musikk.

Utvikle språk og ordforråd: I tillegg til å bruke kulene selvstendig kan man støtte barnet/eleven i språkutviklingen. Gjennom å observere mønsteret og spørre hva de ser og hva barnet/eleven føler. Kulene kan ruller i alle retninger, så snakk om kulens bevegelser sammen. Yngre barn/elever kan ganske enkelt bruke rullen som et stempel. Oppmuntre til å trykke hardere eller mykere og se hvordan dette endrer mønsterets utseende. Snakk om hvordan leiren føles når de trykker den under kule. Er den glatt eller grov, hard eller myk? Mønstrene i leiren er innbydende å berøre. Prøv å berøre mønsteret og snakk om hvordan det føles. Snakk om de forskjellige mønstrene som skapes og innled samtaler om hva de viser. (Nederst i dette dokumentet finnes forslag til spørsmål man kan stille om de forskjellige mønstrene.)

Skap mønstre: I tillegg til å bruke kulene spontant og se hvilket mønster som oppstår, kan man skape mønstre som er mer bevisste. De kan kanskje lage bilder ved å kombinere mønstre fra mer enn én kule, for eksempel fisker og bølger, fjær og skyer eller stjerner og skyer. Det er morsomt å lage uventede kombinasjoner, som fisker som svømmer gjennom skyer eller en elv av hjerter.

BEGREP

Følelser, mønstre, rulle, trykke, stemple, fisker, bølger, skyer, fjær, stjerner, hjerter etc.

FLERE TIPS OG IDEER

Blande farger: Tilby leire i flere farger og utforske å blande og rulle sammen de forskjellige fargene.

Lage kunstverk: Bruk rullene med lufttørkende leire og forsegle med kunstmedium eller lignende. Når figurene har tørket mal med plakاتفarger.

Bruk duftende leire: Gjør leiren multisensorisk ved å tilsette duft – som lavendel, rosmarin, kanel, vaniljeekstrakt, babyolje eller essensielle oljer.

Forslag til spørsmål å stille om de forskjellige mønstrene:

Stjerner:

Har du noen gang sett opp på stjernene?

Hvordan får stjerner deg til å føle?

Kjenner du til noen sanger om stjerner?

Fjær:

Hva får fjær deg til å tenke på?

Hvilken fugl tror du fjærene kommer fra?

(Vil man kan man ta frem en fjær og prøve å slippe den slik at den svever gjennom luften. Snakk om hvordan den beveger seg. Prøv også å blåse på fjæren. Går det an å holde den svevende en lengre stund?)

Skyer:

Har du noen gang lett etter bilder i skyene?

Hvordan får fluffy skyer deg til å føle?

(Prøv å se på skyer ved å ligge på ryggen utendørs. Hvordan får det deg til å føle?)

Hjerter:

Kan du tenke på noen du elsker?

Hvem elsker deg?

Hvordan kan vi vise at vi bryr oss om hverandre?

Bølger:

Fyll en beholder med vann og lag noen bølger med hendene dine. Hvordan føles det på huden din?

Hvordan føler du deg når du ser vann flyte langs en elv eller bekk?

Har du sett ekte bølger ved havet?

Fisker:

Hvor svømmer disse fiskene?

Har du sett fisker svømme i havet eller i et akvarium?

Hvordan ville det føles å være en fisk som svømmer i havet?

Forslag til ord og begreper som kan brukes sammen med de kreative kulene:

Slappe av, puste, dypt, sakte, hvile, flytende, svømmende, lysende, svevende, rulle, trykke, stemple, bort, mot, over, rundt, rulle forsiktig, trykke hardere.