

PEDAGOGISK MATERIALE

FORMÅL OG MÅL

- Utvikle evnen til å kommunisere.
- Øve på å beskrive og tolke ord og begreper.
- Øve på å kunne og gjenkjenne romlige begreper (preposisjoner).
- Øve finmotoriske ferdigheter, samspill og kommunikasjon.
- Utvikle evnen til å observere, analysere og trekke konklusjoner.



KOBLET TIL LÆREPLANEN



Språkspill Toporama preposisjoner

Art.nr. 50223

KLASSIFISERING



UNDERVISNINGSSOPPLEGG

Bli kjent med materialet: Toporama består av 14 trefigurer (hus, trær, barn, dyr m.fl.), 24 modellkort (bildekort) og to trestøtter (baseplater). Figurene settes i en trestøtte hvor man kan bygge opp scenarier som etterligner de 24 modellkortene. Modellkortene kan plasseres i en av de gjennomsiktige små stativene som følger med (6 stykker). Modellkortene er nivåmerket med små figurer øverst til høyre på kortene. Det minst komplekse kortet har 2-3 figurer i én dimensjon, deretter blir det mer og mer komplekst opp til 5 figurer i tre dimensjoner. Kortene er også nummerert.

Bli først kjent med de forskjellige trefigurene. Se, føl og utforsk dem sammen. Diskuter hva de forestiller og del ulike erfaringer og tanker. Gi støtte om hvilke ord og begreper som kan brukes for å beskrive figurene, for eksempel farger, ord på klær, beskrivelser av hvordan mennesker ser ut, hva dyrene heter m.m. Plasser figurene foran dere og pek på forskjellige figurer som du beskriver. I neste steg kan elevene selv navngi og fortelle om de forskjellige figurene. Disse stegene kan være viktige for å gi relevant vokabular.

Bruk modellkortene: Presenter ett eller flere modellkort, la de observere og beskrive hva de ser. Med disse kortene kan elevene arbeide i par eller at pedagogen beskriver modellkortet. Først kan man sammen øve på forskjellige ord, blant annet preposisjoner som beskriver hvor figurene skal plasseres i støtten i forhold til hverandre. Nyttige ord er for eksempel til høyre, til venstre, forfra, mellom, foran, bak, ved siden av. En i paret ser på modellkortet og den andre bygger opp scenariet etter den andres beskrivelse med figurene i trestøtten. Øv på å bruke så tydelige beskrivelser som mulig, for eksempel "Ta et tre og sett det ved siden av huset lengst bak til høyre". Når scenen er bygget opp, kontrolleres resultatet ved å sammenligne med modellkortet. Det er mulig å arbeide individuelt med materialet. Da plasseres et modellkort i et stativ, og eleven har figurene og en trestøtte foran seg. Eleven bygger opp scenariet i trestøtten slik det er avbildet på modellkortet. Når aktiviteten er avsluttet, be de fortelle hvordan de gikk frem. Hjelp dem å lykkes, å uttrykke seg og å bli bevisste på eventuelle feil.

BEGREP

Beskrive, romlige begreper, preposisjoner, fortellinger, egenskaper, kommunikasjon, samarbeid etc.

FLERE TIPS OG IDEER

Skape egne scenarier: Jobb i par. La en elev skape et eget scenario og deretter beskrive det for den andre eleven hvordan det skal bygges opp.

Skape fortellinger: La eleven jobbe alene eller i par eller mindre grupper. Ta en trestøtte og velg ut figurer å bruke. Eleven bruker deretter figurene for å bygge opp forskjellige situasjoner og fortelle historier for hverandre. Det går også bra å la dem samarbeide om en felles fortelling. La elevene på forhånd finne på fortellingen sammen. Navngi og snakk om egenskaper hos de forskjellige figurene. Diskuter også på forhånd forskjellige tips som kan fremme samspillet, for eksempel gi tips om å lytte til hverandre og respektere hverandres ideer. Samarbeid og bygg fortellingen. Etterpå er det bra om man kan evaluere hvordan fortellingen ble og hvordan samarbeidet fungerte.

Øve ord og begreper: Navngi figurene og deres posisjon, for eksempel "Gutten med den stripete genseren står mellom husene, foran treet og bak den sittende katten".